

1. klassi 3. õppeveerandi eesti keele TÕÕKAVA (näidis)

Lühendid: eesti keele õpik – Õp, eesti keele töövihik – TV, kirjatehnika 1. osa (väiketähed) – KTV 1, kirjatehnika 2. osa (suured tähed) – KTV 2

Õppenädal ja teema	Suuline keelekasutus			Kirjutamine		Lõiming ja läbivad teemad
	Lugemine	Kuulamine	Kõnelemine	Õigekeelsus, kirjalik tekstiloom	Kirjatehnika	
16. nädal AEG	„Tere” Õp lk 5 „Neli soovi” Õp lk 6–7 „Me elame aja sees” Õp lk 9	Luuletuste, laulude, ja kuuldemängude kuulamine. Õpetaja ja kaaslaste kuulamine.	Vestlus teretamisest, osalemine rollimängudes. Sõnavara laiendamine (töö sünonüümidega). Pildiseeria „Aastaajad” Õp lk 8 Jutustamine aasta-aegadest, nende võrdlemine, tegevused erinevatel aastaaegadel. Vestlus aastaajalistest erinevustest ja tegevustest. Lemmikaastaaja selgitamine. Suuline fantaasiajutt „Kui elaksime ilma kellata.”	Ärakiri õpiku sõnastikust. Lähedase tähendusega sõnade leidmine. Nädalapäevade ja kuude nimetused. Aastaajad. TV lk 2–3	Väikeste kirjatähtede kirjutamine. KTV1 lk 32–37 <i>p, j, g</i>	<u>Muusikaõpetus</u> Laul „Tere hommikust”. Laul „Kuud”. <u>Loodusõpetus</u> Aastaaegade tunnused. <u>Kunstiõpetus</u> Värvid erinevatel aastaaegadel. <u>Väärtused ja kõlblus</u> Teretamise olulisus, viisakas käitumine.
17. nädal TALV	„Loomade talvekorter” Õp lk 10–11 „Jänes ja külm” Õp lk 12 „Soe kasukas heinakuhjas” Õp lk 13	Kaaslaste ja õpetaja kuulamine. Osalemine dramatiseeringu ettevalmistamises ja vestlusingis.	Muinasjutu dramatiseering. Arutus teemal loomad talvel. Erinevus kodu- ja metsloomade talvitumises. Vestlus jänestest Eesti metsades (iseloomustamine, oma teadmiste jagamine kaaslastega). Jutustamine läbielatu põhjal (heinategu).	Lause ja sõna. Lauselõpumärk. <i>Mida teeb?</i> <i>Mida teevad?</i> TV lk 4–5	KTV 1 lk 38–43 <i>v, r, s</i>	<u>Loodusõpetus</u> Loomad talvel (toitumine jm) Jänesed Eesti metsades. <u>Infotehnoloogia</u> Animatsiooni kasutamine muinasjuttude lavastamisel. <u>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</u> Teadmised erinevate ametite kohta. Tehnika arengu ja uute ametite vahel seoste märkamine.

18. nädal VANA AJA TEGEMISED	„Muuseum” Õp lk 14–15 „Kuidas taadu vanal ajal elas” Õp lk 16–17 *Kui ema oli väike tüdruk” Õp lk 18–19 *Kui isa oli väike poiss” Õp lk 20–21 *õpilased saavad lugemispala valida	Kaaslaste ja õpetaja kuulamine ühises vestlusingis erinevatel teemadel nagu muuseumid, vanavanemad, vanemad. Mängu õppi- mine kaaslaste ja õpetaja juhendamise järgi.	Vestlus oma kogemuste põhjal muuseumi külastamisest ja muuseumis käitumisest. Vestlus oma vanavanematest ja vanematest. Sõnavara laiendamine (töö sünonüümidega). Mängu õpetamine kaaslastele. Lausete moodustamine etteantud sõnadest.	Õpitu kordamine: täishäälikud ja lauselõpumärk. TV lk 6–7 Ärakiri õpiku sõnastikust. Lähedase tähtsusega sõnade leidmine.	KTV 1 lk 44–47 Kõik võõrtähed c, f, q, š, z, ž, x, y, w	<u>Loodusõpetus</u> Interneti abil erinevate loodusmuuseumitega tutvumine. <u>Infotehnoloogia</u> Internetist muuseumite otsimine (õpetaja juhendamisel). <u>Teabekeskond</u> Info otsimine oma maakonna muuseumite kohta (koos õpetajaga). <u>Väärtused ja kõlblus</u> Õpetaja valikul muuseumi külastamine ja selle käigus õige käitumise selgitamine. Austav suhtumine vanematesse ja vanavanematesse. <u>Kultuuriline identiteet</u> Vesteldes vanavanematest, nende minevikust ja tavadest kujundatakse positiivset suhtumist traditsioonidesse.
19. nädal AMETID	„Kas üksi on hea olla?” Õp lk 22 „Kui ma oleksin suur” Õp lk 24p--25 „Hiir rätsepaks” Õp lk 26p--27	Kaaslase kuulamine vestlusingis ja mängus.	Mäng „Arva ära!” Pildiseeria „Ametid” Õp lk 23 Jutustamine erinevatest ametitest, kes mida teeb? Vestlusing „Kelleks tahan saada?” Amet – rätsep. Rätsepatöö ja õmblemisega seotud sõnavara õppimine.	Täis- ja kaashäälikud. Täishääliku pikkus. TV lk 8–9	Väikeste kirjätähtede harjutamine. KTV 1 lk 48–50	<u>Kunst</u> Oma ameti (kelleks tahan saada) joonistamine. Pabernukkudele riietuse joonistamine. <u>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</u> Tutvustatakse erinevaid ameteid. <u>Kultuuriline identiteet</u> Tutvumine Setomaaga, selle asukohaga.

20. nädal OHUD MEIE ÜMBER	„Elekter” Õp lk 28 „Kaks sõpra” Õp lk 29 „Oht” Õp lk 30–31	Kaaslase kuulamine ja läbielatu jagamine vestlusringis.	Jutustamine nähtu ja läbielatu põhja. Sõnavaraline töö: lähedase tähendusega sõnad.	Täis- ja kaashäälikud. Täishääliku pikkus. <i>Mida teeb?</i> <i>Mida teevad?</i> TV lk 10–11	Väikeste kirjatähtede harjutamine ja numbrite kirjutamine. KTV 1 lk 51–53	<u>Loodusõpetus</u> Turvaline käitumine metsas. <u>Kunst</u> Omaloomingulise helkuri kujundamine. <u>Tööõpetus</u> Helkuri valmistamine (helkurpaeltast või kleeppriidest). <u>Tervis ja ohutus</u> Turvaline käitumine tänaval ja elektri kasutamisel.
21. nädal TERVES KEHAS TERVE VAIM	„Lähme jalutama” Õp lk 32–33 „Uni” Õp lk 34 „Hiire uni” Õp lk 35	Kaaslase kuulamine. Arutelu mõistatuste ja ristsõnade lahendamisel. Kaaslaste kuulamine vestlusringis teemal uni ja unenäod.	Jutustamine sportlikest tegevustest ja oma unenägudest. Sõnavaraline töö: uued mõisted.	<i>Mida teeb?</i> Täishäälikuühend. Vastandtäheendusega sõnad. TV lk 12–13 Lausete täiendamine vastavalt sisule.	Väikeste kirjatähtede harjutamine. KTV 1 lk 54–57	<u>Matemaatika</u> Pikkusühikud (verst ja kilomeeter). <u>Kunst</u> Unenäo joonistamine või kujutamine värvide abil. <u>Tervis ja ohutus</u> Sportlikud tegevused. Une vajalikkus. <u>Teabekeskond</u> Teabeteksti lugemine ja mõistmine.
22. nädal EESTIMAA, MU SÜNNIMAA Teema käsitlemine vastavalt kalendrile	„Eestimaa” Õp lk 36 „Meie elame Eestis” Õp lk 37	Õpetaja ja kaaslaste kuulamine vestlusringis teemal „Eesti”. Kaaslase jutustuse kuulamine.	Teadmiste, info ja oma kogemuste jagamine vestlusringis. Luuletuse ilmekas esitamine.	Tähestik. TV lk 14–15	Algab suurte kirjatähtede õppimine. KTV 2 lk 2–7 U, Ü, V, O, Ö, Õ	<u>Muusika</u> Eesti hümnide kuulamine ja õppimine. <u>Kunst</u> Plakati „Eestimaa, mu sünnimaa” valmimine (rühmatöö).

	„Isamaa ja emakeel” Õp lk 38 „Vastlapäev” Õp lk 39	Õpetaja suulise kõne mõistmine rahvakalendriga tutvumisel.	Jutustamine vastlapäevast. Loovjutustamine.			<u>Loodusõpetus</u> Eestimaa kaardiga tutvumine. <u>Tööõpetus</u> Vastlapäeva vurri valmistamine nõobist. <u>Kultuuriline identiteet</u> Rahvatavade tundmine ja mõistmine, oma kultuuri väärtustamine. <u>Väärtused ja kõlblus</u> Väärika käitumise kujundamine pidulikel koosviibimistel. Oma riigi sümboolikasse austava suhtumise kasvatamine.
23. nädal LEMMIK-LOOMAD	„Hiirte hirm” Õp lk 40 „Kass” Õp lk 41 „Hobune” Õp lk 42–43 „Kutsikas” Õp lk 44	Kaaslase kuulamine vestlusingis teemal „Lemmikloomad”. Intervjueerimisel kaaslase vastuste kuulamine.	Arutlemine loetu põhjal. Oma lemmikloomast jutustamine. Arutlemine teemal „Lemmikloomade eest hoolitsemine”. Intervjueerimisel kaaslase küsimustele vastamine ja vastuse sõnastamine arusaadavalt.	Üks ja mitu. Täishääliku pikkus. TV lk 16–18 Jutuke oma lemmikloomast.	KTV 2 lk 8–13 <i>E, S, Š, T, F</i>	<u>Loodusõpetus</u> Lemmikloomad ja nende eest hoolitsemine. <u>Kunst</u> Lemmiklooma joonistamine. <u>Teabekeskond</u> Teabeteksti lugemine ja info leidmine. Olulise info eristamine ebaolulisest kaaslase intervjueerimisel. <u>Väärtused ja kõlblus</u> Lemmiklooma eest hoolitsemise kaudu väärtustatakse looma heaolu ja õpitakse loomadesse sallivalt suhtuma.

24. nädal TARKUS JA KAVALUS	„Valel on lühikesed jalad” Õp lk 45 „Mees ja veevaim” Õp lk 46–47 „Vaal ja heeringas” Õp lk 48	Kaaslase kuulamine vestlusringis teemadel ausus, valetamine ja kavalus. Raadiosaate „Mina lood. Valel on lühikesed jalad” kuulamine.	Osalemine vestlusringis. Oma arvamuse avaldamine ja põhjendamine.	Suur algustäht nimedes. TV lk 19–20	KTV 2 lk 14–19 <i>P, B, R</i>	<u>Loodusõpetus</u> Erinevad kalad. <u>Kunst</u> Loovjoonistus „Missugune on vale?” <u>Väärtused ja kõlblus</u> Väärikas käitumine ja viisakusreeglid. Heade kommete kujundamine.
25. nädal TUMMAD SÕBRAD RAAMATUD	„Raamatud” Õp lk 49 „Võsa-Villemi raamatukogu” Õp lk 50 „Tähetargad” Õp lk 51–52	Osalemine arutelu teemal: raamatud ja nende tähtsus. Õppekäik raamatukogusse. Raamatukoguhoidja kuulamine.	Pildiseeria „Raamatukogus” Õp lk 53 Jutustamine raamatukogu külastamisest. Kuidas raamatukogus käituda? Kuidas raamatuid hoida? Osalemine vestlusringis ja oma arvamuse põhjendamine.	Õpitu kordamine. Täishääliku pikkus ja täishäälikuühend. TV lk 21–22 Vigase teksti parandamine. Deformeeritud laused.	KTV 2 lk 20–25 <i>I, J, H</i>	<u>Kunst</u> Pildi joonistamine mõistatuse järgi. <u>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine</u> Raamatukoguhoidja tööga tutvumine. <u>Teabekeskond</u> Raamatud, ajakirjad, ajalehed ja teised teabeallikad. <u>Tehnoloogia, innovatsioon:</u> Mõiste <i>e-raamat</i> selgitamine, kasutamine, raamatukogude koduleheküljed ja sealt info leidmine.

VAHEAEG